



# **REPORTE ANUAL 2004**



## MENSAJE DE LA DIRECTORA GENERAL

CICEANA está a punto de cumplir su primer década de vida. Durante este lapso nuestros esfuerzos se han dirigido a impulsar la educación, la capacitación y la comunicación, con miras a que todos los seres humanos que habitamos este planeta azul tengamos un futuro más sano. Todos estos años han estado marcados por los retos que nos planteó la formación de una institución que hoy está preparada para enfrentar el desafío que implica traducir la información y los conocimientos que hemos desarrollado en una mayor sensibilización; en lograr un cambio en las personas que participan en nuestras actividades, un cambio que las impulse a buscar maneras de actuar para construir el futuro al que todos aspiramos.

Aunque aún nos queda mucho camino por recorrer, estoy cierta de que CICEANA está cumpliendo su misión. Así lo muestran estas páginas que recogen numerosos testimonios del esfuerzo que llevamos a cabo para avanzar en el camino que tenemos trazado en nuestra visión. Asimismo, nos llena de satisfacción y de esperanza saber que organizaciones de otras partes del mundo que comparten objetivos con CICEANA están trabajando en la misma línea, y que ello se ha traducido en ambiciosos programas institucionales, tales como los relacionados con la Agenda 21 o la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable.

Es un gusto para mí presentarles nuestro Informe Anual de labores. Sin embargo, deseo puntualizar que estas acciones no hubieran sido posibles sin la participación de otras organizaciones no gubernamentales, el sector público, organizaciones internacionales, instituciones educativas y nuestros patrocinadores, a ellos les expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su apoyo y la confianza que nos han brindado al trabajar con nosotros.

*Cordialmente,*  
MARGIE SIMON DE ORTIZ  
Directora General



# ÍNDICE

Mensaje de la Directora General.....	3
<b>1. Información general sobre CICEANA .....</b>	<b>7</b>
1.1 ¿Quién es CICEANA?.....	7
1.2 Visión .....	7
1.3 Misión.....	7
1.4 Objetivos específicos.....	7
1.5 ¿Qué hace CICEANA?.....	8
1.6 Organigrama.....	8
<b>2. Reporte de programas .....</b>	<b>9</b>
2.1 Visitas escolares al Espacio Ambiental “El Semillero” .....	9
2.1.1 Visitas de la SEP al Espacio Ambiental “El Semillero”.....	9
2.1.2 Visitas independientes al Espacio Ambiental “El Semillero” .....	10
2.1.3 Cruzada escolar “Un día en los Viveros de Coyoacán” .....	10
2.2 Curso de verano “Los Guardianes Ambientales. Flora y fauna de mi ciudad” .....	10
2.3 Jardín Botánico de CICEANA .....	11
2.3.1 Área de colección .....	11
2.3.2 Área de agricultura urbana .....	11
2.3.3 Área de invernaderos .....	12
2.3.4 Área de capacitación .....	13
Agricultura urbana.....	13
Lombricomposta .....	13
Invernaderos caseros .....	13
2.4 Otras actividades del Jardín Botánico de CICEANA.....	14
2.5 Educación Continua .....	14
2.5.1 Programa integral de capacitación a profesores .....	15
2.5.2 Manejo de residuos sólidos y su legislación en el D.F. ....	15
2.5.3 Las aves como herramienta didáctica en la educación ambiental.....	16
2.5.4 Curso piloto en línea “Conociendo nuestras cuencas hidrológicas” .....	16
2.6 Centro de Información Ambiental.....	16
2.6.1 Página en Internet .....	16
2.6.2 Contribución al buscador de Microsoft T1MSN.....	17

2.7 Videoteca de Ecología .....	17
2.7.1 Red Latinoamericana y del Caribe de videotecas ambientales. ....	18
2.7.2 Serie microMACRO .....	18
2.8 Proyectos especiales .....	19
2.8.1 Agricultura urbana aplicada a escuelas del Centro Histórico de la Ciudad de México .....	19
2.8.2 Granja de manejo biológico intensivo de Fraternidad sin Fronteras.....	20
2.8.3 Organoponia, una alternativa productiva para siete grupos de adultas mayores en la Delegación Tlalpan .....	21
2.8.4 Ferias ambientales .....	21
2.8.5 Aclara el Agua.....	22
<b>3. Participación en eventos y conferencias .....</b>	<b>23</b>
<b>4. Voluntariado y servicio social.....</b>	<b>24</b>
4.1 Servicio social .....	24
4.2 Voluntariado .....	24
<b>5. Capacitación a guías del Espacio Ambiental “El Semillero” .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Capacitación de recursos humanos .....</b>	<b>26</b>
6.1 Curso de estadística.....	26
6.2 Buenas prácticas tecnológicas para la educación en línea .....	26
<b>7. Miembros del Consejo Directivo .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Afiliaciones, membresías y convenios .....</b>	<b>27</b>
<b>9. Reporte financiero .....</b>	<b>28</b>
9.1 Balance general al 31 de diciembre de 2003 y 2004 .....	28
9.2 Estado de resultados al 31 de diciembre de 2003 y 2004 (Pesos) .....	29
9.3 Ingresos del periodo 2002-2004 (Valor en pesos) .....	30
9.4 Ingresos del Periodo 2002-2004 (Porcentajes) .....	30
<b>10. Agradecimientos.....</b>	<b>31</b>
<b>11. Directorio.....</b>	<b>33</b>

# 1. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE CICEANA

## 1.1 ¿QUIÉN ES CICEANA?

*El Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América, A.C. (CICEANA)*, es una Asociación Civil sin fines de lucro que cuenta con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para recibir donativos y emitir recibos deducibles de impuestos en México y Estados Unidos. Es una institución privada sin ninguna filiación de partido, raza o religión.

CICEANA se fundó en mayo de 1995, derivado del Acuerdo de Cooperación Ambiental de América del Norte, en el contexto del *Tratado de Libre Comercio (TLC)* firmado entre Canadá, Estados Unidos y México, con el propósito de responder a la creciente demanda de información y fomentar la comunicación y educación ambiental en nuestro país.

## 1.2 VISIÓN

La visión de CICEANA es lograr una sociedad sustentable a través de la promoción de una cultura ambientalmente responsable.



## 1.3 MISIÓN

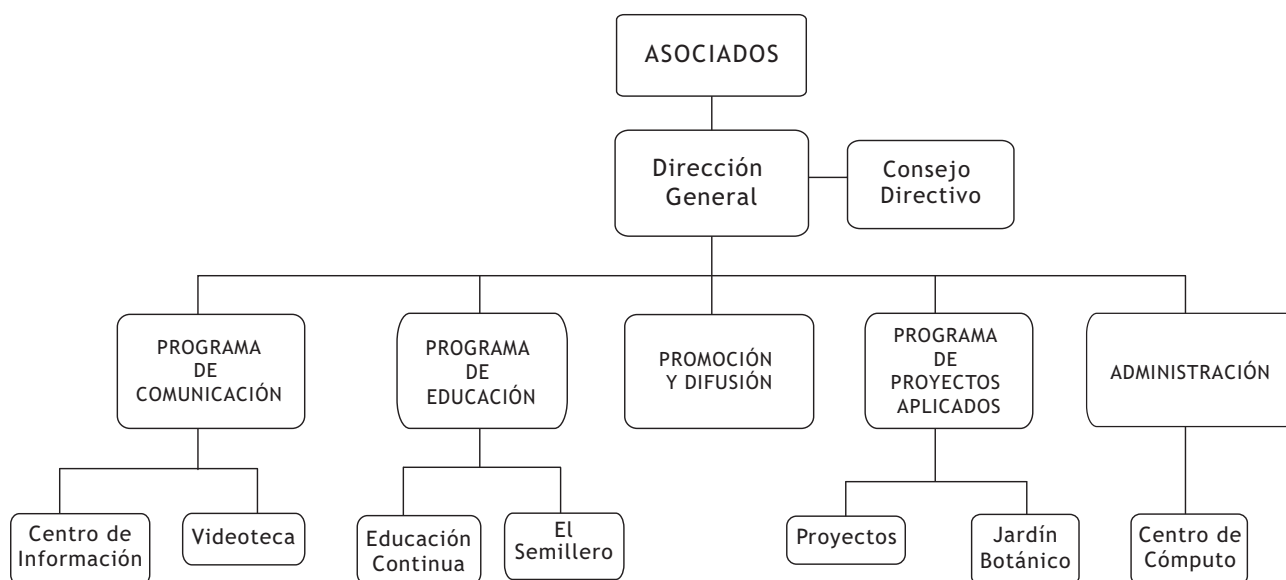
La misión de CICEANA es promover la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, la transformación de actitudes y el desarrollo de hábitos y valores que apoyen el desarrollo sustentable, a través de la educación, capacitación, comunicación, investigación y proyectos aplicados.

## 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En base a nuestra misión, se derivan los siguientes objetivos institucionales que se buscan a través de las distintas áreas programáticas de CICEANA:

### **Comunicación**

- Fomentar y coordinar la producción, promoción, transmisión y/o distribución de programas para medios de comunicación relacionados con el desarrollo sustentable.
- Fomentar y coordinar un sistema de comunicación para la distribución de información ambiental.
- Promover relaciones y vínculos con instituciones nacionales e internacionales que se dedican a la comunicación, información, educación y/o investigación para el desarrollo sustentable.
- Elaborar y diseñar programas que fomenten la comunicación educativa.



**Información**

- Elaborar contenidos de información sobre el desarrollo sustentable.
- Diseñar y elaborar materiales informativos sobre el desarrollo sustentable.

**Educación**

- Diseñar, promover y ejecutar programas de formación, capacitación y actualización para promover el desarrollo sustentable.
- Crear materiales educativos.
- Diseñar, promover y ejecutar programas de sensibilización y comunicación educativa.

**Investigación**

- Realizar investigación aplicada y desarrollo experimental de tecnologías que favorezcan el desarrollo sustentable.
- Implementar programas de educación y enseñanza científica y técnica, aplicados al desarrollo sustentable.
- Llevar a cabo investigación en educación ambiental.

**Trabajo comunitario**

- Diseñar, promover y aplicar programas de trabajo comunitario para el desarrollo sustentable.

**Asesoría ambiental**

- Realizar programas de asesoría ambiental a través de distintas actividades para empresas, instituciones educativas, dependencias de gobierno, agencias internacionales y público en general.

**1.5 ¿QUÉ HACE CICEANA?**

Como líderes en la educación y comunicación ambiental, educamos, capacitamos, investigamos y desarrollamos proyectos para la promoción de estrategias alternativas de Desarrollo Sustentable.

Los valores que inspiran nuestro trabajo son la calidad y transparencia, profesionalismo en el trabajo, promoción de alianzas y estrategias, el respeto a la diversidad, equidad de género y justicia ambiental.

De este modo, CICEANA potencia sus actividades y su contribución a la educación ambiental para el desarrollo sustentable fomentando alianzas permanentes con diversos actores sociales para intercambiar y difundir experiencias y conocimiento.

**1.6 ORGANIGRAMA**

La estructura interna de CICEANA es reflejo de nuestra misión; de quiénes somos, qué nos interesa y de cómo concretamos nuestro trabajo.





## 2. REPORTE DE PROGRAMAS

CICEANA suscribió un convenio de concertación con la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), a través del cual dirige el Centro de Cultura Ambiental de los Viveros de Coyoacán (CCA).

El Centro de Cultura Ambiental de los Viveros de Coyoacán cobija los diversos programas que CICEANA lleva a cabo, orientados todos ellos, a favorecer la comprensión de la complejidad socioambiental; a promover un cambio de valores y actitudes en la población, con el objeto de potenciar acciones y resultados en la atención de la problemática ambiental y en la transición a la sustentabilidad.

### 2.1 VISITAS ESCOLARES AL ESPACIO AMBIENTAL “EL SEMILLERO”

El proyecto educativo de visitas escolares, al Espacio Ambiental “El Semillero”, tiene como propósito promover con nuestros visitantes la formación de una cultura ambiental que les permita analizar y actuar para prevenir la problemática ambiental y formar valores éticos, a partir del conocimiento del mundo en el que viven, a través de talleres, senderos interpretativos, video debates, pláticas y juegos interactivos.

Durante el 2004 en las modalidades de: visitas de la SEP al Espacio Ambiental el Semillero, visitas independientes al Espacio Ambiental El Semillero y Cruzada Escolar “Un Día en los Viveros de Coyoacán”, actualizamos los contenidos y estrategias didácticas, adicionando jornadas educativas nuevas en las temáticas de: *Biodiversidad de la Ciudad de México, Uso eficiente del agua, Ahorro de energía, Contaminación del aire, Agricultura urbana, Manejo de desechos sólidos e Introducción a la biotecnología.*

Atendimos a un total de 10,955 alumnos en esta actividad.

#### 2.1.1 VISITAS DE LA SEP AL ESPACIO AMBIENTAL “EL SEMILLERO”

“El Semillero” SEP es un programa de educación ambiental en apoyo al programa “Cruzada Escolar para la Prevención y Cuidado del Ambiente”, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de la SEP.



Este programa es coordinado por el Espacio Ambiental “El Semillero” de CICEANA. Su promoción se realiza a través de la Guía de Actividades y Espacios para Apoyar los Planes y Programas de las Escuelas del Distrito Federal de la SEP.

Las visitas escolares están dirigidas a alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria, así como a niños con necesidades educativas especiales; de escuelas públicas de bajos recursos y de grupos marginados de la Zona Metropolitana del Valle de México y se llevan a cabo a través de pláticas y juegos interactivos, senderos interpretativos y talleres.

En esta modalidad brindamos atención a un total de 2,976 alumnos.

### 2.1.2 VISITAS INDEPENDIENTES AL ESPACIO AMBIENTAL “EL SEMILLERO”

El Semillero independiente, es un programa de educación ambiental, coordinado por el Espacio Ambiental “El Semillero” de CICEANA. Su promoción se realiza a través de invitación vía telefónica a escuelas oficiales y privadas de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Las visitas escolares están dirigidas a alumnos de educación preescolar; primaria y secundaria; así como a niños con necesidades educativas especiales, de escuelas públicas y privadas de la ZMVM.

Durante el 2004 se atendieron a 4,761 alumnos.

### 2.1.3 CRUZADA ESCOLAR “UN DÍA EN LOS VIVEROS DE COYOACÁN”

Cruzada Escolar “Un Día en los Viveros de Coyoacán”, es un proyecto de educación ambiental en apoyo al programa “Cruzada Escolar para la Prevención y Cuidado del Ambiente”, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de la SEP.

Este proyecto lo coordina el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) de la SEMARNAT y participan instituciones como Cultura Forestal, Herbario de Conafor, Control de Incendios Forestales y CICEANA. Estas visitas se ofrecen gratuitamente a las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria. La promoción se realiza a través de la Guía de Actividades y Espacios para Apoyar los Planes y Programas de las Escuelas del Distrito Federal de la SEP.

En esta modalidad se atendieron a un total de 3,218 visitantes.

### 2.2 CURSO DE VERANO “LOS GUARDIANES AMBIENTALES. FLORA Y FAUNA DE MI CIUDAD”

Con el propósito de que los niños valoren la importancia de la flora y fauna de nuestra ciudad, en el 2004 se llevó a cabo nuestro quinto Curso de Verano con el tema: *Flora y fauna de mi ciudad*.

Las actividades se desarrollaron en torno a reconocer la biodiversidad existente en el ambiente urbano; identificar las características de las plantas y animales; conocer las relaciones que establecen los seres vivos entre sí y con su entorno; reflexionar sobre sus actitudes hacia el cuidado de las plantas y animales con los que convive, revalorar el uso tradicional y actual de plantas y animales en la Zona Metropolitana del Valle de México así como proponer y participar en actividades que promuevan el cuidado y conservación de la flora y fauna de la ciudad.



Se llevaron a cabo tres réplicas del Curso de Verano: el primero del 7 al 18 de julio, el segundo del 21 de julio al 1 de agosto y el tercero del 2 al 13 de agosto. Para su realización se contó con la colaboración de instituciones como: el Museo de Historia Natural de la Ciudad de México; el Grupo Amanteca (“artesanos que trabajan la pluma”), el Programa para la Conservación de Murciélagos Migratorios de México y Estados Unidos (PCMMM), la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza, la Asociación Hombre-Naturaleza, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM y el Zoológico de Chapultepec.

Dentro de las actividades realizadas se llevó a cabo una caminata nocturna en los Viveros de Coyoacán.

Algunas actividades realizadas fueron: figuras de migajón, alcancías de maché, frutas de semillas, tapetes de pared, repujado de aluminio, juegos y recorridos por los Viveros.

Se atendió a un total de 105 niños de entre 5 y 12 años.

### 2.3 JARDÍN BOTÁNICO DE CICEANA

El Jardín Botánico de CICEANA tiene una extensión aproximada de 750 metros cuadrados y contiene cuatro áreas: 1) Colección; 2) Agricultura Urbana; 3) Invernaderos y 4) Capacitación. El Jardín Botánico promueve sus actividades con el público en general, en las escuelas, en organizaciones sociales y en el extranjero.

#### 2.3.1 ÁREA DE COLECCIÓN

La zona de colección tiene una superficie de 550 metros cuadrados. Es un área de naturación directa que cuenta con un acervo de aproximadamente 84 especies de diferentes plantas, entre suculentas y cactáceas.



Se ha convertido en un lugar de protección de la biodiversidad al ser el hogar de una gran diversidad de organismos vivos, tales como plantas silvestres, aves y lagartijas, entre otros. Tiene los siguientes objetivos: 1) Reproducir un ecosistema similar al del Pedregal de San Ángel (por ello se pueden observar especies nativas y endémicas del Pedregal), 2) Conservar especies en peligro de extinción, 3) Identificar y establecer las especies más aptas para naturaciones en azoteas, 4) Estudiar la composición de los sustratos que sean más favorables al establecimiento de redes tróficas, 5) Estudiar la biodiversidad, 6) Apoyo didáctico para actividades de educación ambiental.

En el 2004 se llevaron a cabo en el área de exposición, labores de renovación y sustitución de plantas, así como el enriquecimiento del acervo de cactáceas, la mayor parte de éstas se obtuvieron de viveros registrados como Unidades de Manejo y Aprovechamiento (UMA) del Estado de Hidalgo y del Distrito Federal.

#### 2.3.2 ÁREA DE AGRICULTURA URBANA

El área de investigación aplicada está enfocada al desarrollo de tecnologías alternativas para la producción agrícola urbana. En esta área se llevan a cabo trabajos sobre la producción de hortalizas en espacios reducidos, la producción de composta, el control natural de plagas y el uso de fertilizantes líquidos orgánicos (aplicando los principios de la organoponía), agricultura orgánica y agroecología.

Durante el 2004 se inició el diseño experimental de los módulos de agricultura urbana con el propósito de analizar la efectividad de tres Fertilizantes Líquidos Orgánicos (FLO) elaborados a base de orina humana, vermicomposta y estiércol de borrego, empleando una hortaliza de rápido crecimiento (lechuga italiana) como especie indicadora.





La investigación se dividió en tres fases:

1. Implantación y desarrollo de plantas
2. Análisis de laboratorio
3. Análisis estadístico

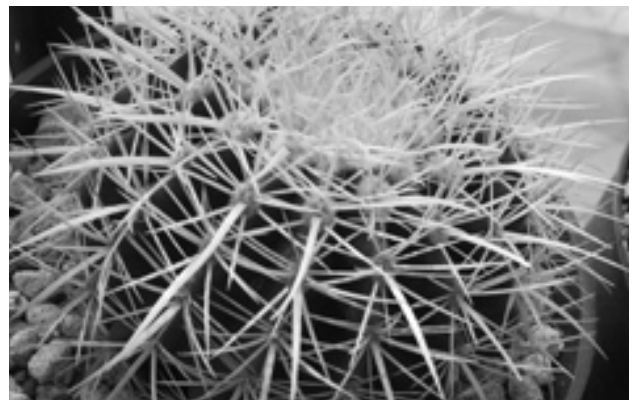
Actualmente se encuentra en progreso la tercera fase de la investigación, la cual arrojará diferencias estadísticamente significativas en el contenido de nutrientes presentes en plantas y los fermentos líquidos, lo que permitirá relacionar la productividad de cada tratamiento con el contenido de nutrientes presentes en los diferentes tratamientos de fertilización.



### 2.3.3 ÁREA DE INVERNADEROS

El Jardín Botánico cuenta con dos invernaderos. En el primero, se propagan las plantas para el mantenimiento de la zona de exposición. Todas las cactáceas están protegidas bajo la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de la Flora y Fauna Silvestres (CITES), a la cual está adherido México. En el segundo, se propagan las plantas que son utilizadas en los módulos de agricultura urbana.

En el 2004 se realizó el acondicionamiento en la infraestructura del invernadero de propagación de cactáceas para tener una mejor calidad en la producción. Resultado de ello es la obtención de más de 1,400 ejemplares de plantas en el año. Al mismo tiempo, se llevó a cabo un inventario preliminar de las especies de plantas existentes en este espacio contando hasta diciembre de 2004 con un total de 210 ejemplares como planta madre, dominando la familia *Cactaceae*, seguida de la familia *Crassulaceae* y *Euphorbiaceae*.



En el invernadero de germinación se produjeron 3,254 plantas de diferentes especies de hortalizas que fueron utilizadas para los proyectos de “Agricultura urbana aplicada a escuelas del Centro Histórico de la Ciudad de México” (ver pág. 19), “Organoponia, una alternativa productiva para siete grupos de adultos mayores” (ver pág. 21), “Jardín Botánico de CICEANA” y “Visitas escolares al Espacio Ambiental El Semillero”. Asimismo, se logró el rescate de plantas nativas en los límites de la Reserva del Pedregal para su mantenimiento y conservación. Las especies rescatadas incluyen *Oreja de Burro*, *Biznaga* y *Palo Loco*.



### 2.3.4 ÁREA DE CAPACITACIÓN

El Jardín Botánico de CICEANA cuenta con un aula al aire libre en donde se desarrollan talleres y cursos dirigidos al público en general sobre propagación de plantas, organoponia y horticultura; entre otros, y se recibe a los visitantes de diversas escuelas que asisten a los programas educativos del Espacio Ambiental “El Semillero”.

A continuación se describen los cursos impartidos en esta área durante el 2004:



#### AGRICULTURA URBANA

El objetivo del curso es brindar conocimientos básicos sobre organoponia para la producción de verduras orgánicas libres de fertilizantes químicos. Los participantes aprenden técnicas de horticultura; a aprovechar recipientes como botes, llantas y cubetas; a preparar suelos con hojarasca con un mínimo de tierra y a producir sus propios fertilizantes líquidos orgánicos (FLO).

En el 2004 se impartieron siete cursos de Agricultura Urbana con la asistencia de 139 personas.



Los participantes evaluados consideraron que el curso es de mucha utilidad y cumple con las expectativas de producir sus alimentos en espacios reducidos.

#### LOMBRICOMPOSTA

Durante el 2004 se realizaron dos cursos de lombricomposta con la participación de 40 personas. En los cursos se impartieron conocimientos sobre la anatomía y la biología de las principales especies de lombrices utilizadas para la producción de composta, la forma de reproducirlas, los cuidados que requieren, cómo se utilizan para producir composta, los parámetros físicos que hay que controlar en el ámbito productivo y las posibilidades de utilizarlas comercialmente.

#### INVERNADEROS CASEROS

Con el objetivo de proporcionar al público interesado los conocimientos básicos del diseño, construcción y producción en invernaderos y estructuras protectoras pequeñas (microtuneles), se llevó a cabo el curso de invernaderos caseros con la asistencia de 16 participantes.

## 2.4 OTRAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN BOTÁNICO DE CICEANA

Es importante resaltar que en el 2004 nuestro Jardín Botánico publicó sus resultados en el libro *“Earth Pledge Foundation”* sobre techos verdes. Asimismo, se presentó como un proyecto innovador en el II Congreso Internacional de Jardines Botánicos en Barcelona, España, organizado por la Botanical Gardens Conservation International (BGCI).

Dentro del contexto de las actividades del Jardín Botánico, surge el interés en formar el club de los amigos del *Jardín Botánico de CICEANA*. Este club tiene como propósito establecer un sitio de encuentro e intercambio de experiencias, conocimientos e insumos en apoyo al Jardín Botánico. Los miembros del club son personas voluntarias interesadas en el medio ambiente, la agricultura urbana y la horticultura. Actualmente existen 11 miembros y socios del club, mismos que han celebrado 15 reuniones de trabajo para alcanzar los siguientes objetivos:

- Implementar un espacio de intercambio de información, insumos y productos entre los asistentes a los diferentes cursos que imparte CICEANA.
- Propiciar el intercambio de conocimientos y experiencias sobre aspectos de producción, cuidado y mantenimiento de hortalizas y plantas de ornato.
- Motivar la retroalimentación entre los asistentes sobre actividades de construcción y mantenimiento de instalaciones para huertos de agricultura e invernaderos en áreas urbanas.
- Promover la concientización de los asistentes sobre la necesidad del cuidado de la salud y el ambiente en el ámbito de la Ciudad de México y del país en general.



En las reuniones mensuales de intercambio se han abordado temas relacionados a la agricultura urbana y otros de tipo ambiental, en donde han participado miembros de la Red Águila (Red Latinoamericana de Investigación en Agricultura Urbana), productores de amaranto, investigadores del CINVESTAV y del proyecto Sierra Gorda.



## 2.5 EDUCACIÓN CONTINUA

CICEANA concibe a la capacitación como un elemento fundamental para promover la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente, la transformación de actitudes, el desarrollo de hábitos y valores que faciliten la construcción hacia la sustentabilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la ZMVM y de nuestro país.

Nuestros programas de capacitación se dirigen principalmente a profesores de educación básica, media y superior, estudiantes de educación superior, profesionistas, empresas y público en general.





A continuación presentamos una descripción de los cursos sobresalientes del año 2004.

### 2.5.1 PROGRAMA INTEGRAL DE CAPACITACIÓN A PROFESORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA EN TUXTEPEC, OAXACA

Durante el 2004 se llevó a cabo en Tuxtepec, Oaxaca el *Programa Integral de Capacitación en Educación Ambiental*, dirigido a profesores de educación básica. A través de este programa se beneficiaron las siguientes escuelas: Jardín de Niños “Beatriz Ordóñez Acuña”, Jardín de Niños “José Vasconcelos”, Primaria “Emiliano Zapata”, Primaria “Fernando Montes de Oca”, Primaria “Vicente Guerrero”, Primaria Bilingüe “Cuauhtémoc”, y Primaria Bilingüe “Germán Vidal Peña”.

El programa comprendió los cursos de *Educación ambiental y Consumo sustentable; Reduce, reusa y recicla; y Conociendo nuestra cuenca hidrológica*, todos ellos impartidos por personal especializado del CICEANA. Tuvo como principal propósito la renovación de los conocimientos y competencias didácticas docentes y el mejoramiento de la calidad del trabajo en el aula en materia de educación ambiental.

Los tres cursos se llevaron a cabo en las instalaciones de la Cervecería Modelo del Trópico S.A. de C.V. en Tuxtepec, Oaxaca. Los temas que se desarrollaron fueron los siguientes: 1) La problemática ambiental global y de México, 2) El trabajo en equipo para la solución de problemas, 3) Experiencias de desarrollo sustentable en México y América Latina, 4) La educación ambiental en México, 5) Cómo incorporar la educación ambiental en el aula, 6) Consumo sustentable y huella ecológica, 7) La basura en México y sus efectos, 8) Consumo agente generador de la



basura, 9) Manejo adecuado de los residuos sólidos, 10) Taller de reutilización de residuos sólidos y composta, 11) Cuenas hidrológicas, 12) Elementos que integran una cuenca hidrológica, 13) Funcionamiento de una cuenca hidrológica, 14) Importancia de las cuencas hidrológicas, 15) Manejo de cuencas para su uso y conservación y 16) Monitoreo del agua.

Como parte del programa integral de capacitación, en el 2005 se llevarán a cabo asesorías en cada una de las escuelas participantes para apoyar a los profesores en la incorporación de las temáticas al currículo escolar.

### 2.5.2 MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU LEGISLACIÓN EN EL DISTRITO FEDERAL

Este curso se llevó a cabo con la participación del Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA) y se impartió a personal de la Dirección de Ecología del Corporativo DuPont México y a los encargados del Área Sanidad e Higiene de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UNAM.

Los principales propósitos del curso fueron: promover en los participantes la cultura del reducir, reusar y reciclar para contribuir a la solución de la producción de basura; brindar los conocimientos básicos sobre el manejo de residuos sólidos; la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal, para que puedan aplicarlos en las actividades que desarrollen en su vida cotidiana. Las temáticas desarrolladas fueron: La basura en la Ciudad de México; manejo integral de la basura; Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal.

### 2.5.3 LAS AVES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En el marco del Séptimo Encuentro Nacional de Centros de Recreación y Cultura Ambiental, organizado por la SEMARNAT a través del CECADESU y el Zoológico Regional Miguel Álvarez del Toro (ZooMAT) en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, llevamos a cabo el curso “Las aves como herramienta didáctica en la educación ambiental” dirigido a 50 educadores ambientales de diversas organizaciones y Centros de Educación Ambiental del país.

En el curso se desarrollaron de manera lúdica y entretenida estrategias para el conocimiento de las aves de nuestro país; se llevaron a cabo actividades de observación e identificación en campo, sonidos y cantos de aves, manualidades con plumas, videodebates y juegos de mesa, entre otros.

### 2.5.4 CURSO PILOTO EN LÍNEA “CONOCIENDO NUESTRAS CUENCAS HIDROLÓGICAS”

Durante el 2004 se llevó a cabo el diseño instruccional del curso piloto en línea “Conociendo nuestras cuencas hidrológicas” en colaboración con la *Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Campus Azcapotzalco*, así como el piloto de la unidad uno de dicho curso. El curso está dirigido a jóvenes universitarios de diversas disciplinas que llevan a cabo prácticas de servicio social en comunidades rurales y forma parte del proyecto European and Latin American Consortium (ELAC).

ELAC, es un consorcio en el que participan un grupo de universidades europeas y latinoamericanas con el objetivo de promover el desarrollo local sustentable, mejorar la planeación y gestión ambiental, a través de la educación continua y a distancia.



El curso se organiza en los siguientes temas: *Cuencas hidrológicas; Componentes que integran una cuenca hidrológica; Funcionamiento de una cuenca hidrológica; Importancia ambiental de las cuencas hidrológicas y Manejo adecuado de cuencas para su uso y conservación.*

### 2.6 CENTRO DE INFORMACIÓN AMBIENTAL

El derecho a la información se plantea ahora como parte de la estrategia de protección de los recursos naturales y el medio ambiente, en tanto involucra no sólo a quienes tienen a cargo la gestión ambiental sino también a la sociedad en general.

En CICEANA reconocemos que la Internet amplía las fronteras de la información ambiental, permitiendo visiones de lo local a lo global. Las enormes posibilidades de difusión, así como sus capacidades expresivas (multimedia) y participativas hacen de estos nuevos medios, los escenarios idóneos para la sensibilización ambiental.



El Centro de Información Ambiental está integrado por un centro de cómputo con tecnología multimedia y redes electrónicas, vinculando y haciendo disponible al público información ambiental a nivel nacional e internacional. Asimismo, la sala está disponible para llevar a cabo cursos y seminarios que ocupen tecnología de cómputo.

#### 2.6.1 PÁGINA EN INTERNET

El Centro de Información Ambiental se encarga de la página <http://www.ciceana.org.mx>, a través de la cual difunde sus proyectos, servicios y actividades. Además, la página cuenta con 80 guías temáticas divididas en tres ejes: recursos naturales, impacto ambiental y ser humano; los catálogos de la videoteca y varios



recursos de información tales como: *microMACRO* *Iniciativas Locales para Desafíos Globales*, *Coalición para la Limpieza Activa del Recurso Agua (CLARA)*, *Red Latinoamericana y del Caribe de Videotecas Ambientales* y *Bioplaneta*.

Desde principios de enero hasta finales de diciembre de 2004 se recibió la visita de 191,187 internautas, lo cual representa un aumento de más del 100% de visitantes en comparación con el año anterior.



### 2.6.2 CONTRIBUCIÓN AL BUSCADOR DE MICROSOFT T1MSN

A partir de junio de 2004, CICEANA ha contribuido con artículos para el Sitio Web de T1MSN en un proyecto de información y comunicación ambiental, a través del cual se busca acercar al público en general de forma sencilla y amena al conocimiento de su entorno ambiental y de los elementos que lo conforman.

Los artículos se publican semanalmente y son desarrollados por especialistas de CICEANA. Su esquema es de divulgación científica y tratan los temas de agua, cambio climático, especies en peligro de extinción, conservación de especies y problemas ambientales, entre otros.

Actualmente el promedio de visitas a este sitio de Internet es de 25,000 visitas mensuales. A la fecha se han publicado 34 artículos de investigación y divulgación, los artículos pueden ser consultados en la siguiente sección de educación de dicho portal: <http://www.t1msn.com.mx/educacion/conocimiento/ciceana/>

### 2.7 VIDEOTECA DE ECOLOGÍA

CICEANA cuenta con un importante acervo de videos ambientales constituido por aproximadamente 500 títulos sobre temáticas de ecología, educación ambiental, desarrollo sustentable, derechos humanos, ciencia, tecnología y cultura. Dicho acervo proviene del intercambio con otras instituciones afines en México y el resto del mundo, así como de las producciones propias de la Videoteca con temas y perspectivas de interés propio. Durante el 2004 se realizaron 6 producciones que promueven diversos temas de agricultura urbana.

Esta área renueva continuamente su convenio con TVE Londres (*Television Trust for the Environment*), que le confiere los derechos de distribución y reproducción en México de la mayor parte del acervo de CICEANA.

CICEANA tiene suscritos otros acuerdos de derechos limitados con diversas casas productoras que nos permiten llevar a cabo nuestra labor e incrementar nuestro acervo, sin duda uno de los más importantes de Latinoamérica.



Como parte de las estrategias de comunicación e información ambiental hemos reunido este importante acervo, con el objetivo de ponerlo a disposición de usuarios por medio de préstamo y consultas de videos; atendiendo a sus diferentes necesidades de información y de educación ambiental.

Asimismo, ofrecemos a instituciones educativas la selección de programas y paquetes especiales (Paquetes Verdes), como apoyo a su labor educativa.

Seleccionamos materiales para los medios masivos de comunicación y utilizamos nuestros videos como apoyo a estrategias de capacitación e información que son utilizadas por instancias gubernamentales y grupos de la iniciativa privada.



#### 2.4.1 RED LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE DE VIDEOTECAS AMBIENTALES

Esta red es un proyecto de comunicación e información generado conjuntamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente a través de su oficina regional para América Latina y el Caribe (PNUMA/ORPALC) y CICEANA.

Su objetivo es diseñar, conformar y coordinar la operación de una red de videotecas con acervos de materiales televisivos y audiovisuales, así como brindar herramientas de apoyo en materia de información, educación y capacitación a los países de Latinoamérica y el Caribe.

En el 2004 se revisaron, catalogaron y copiaron 262 títulos para formar videotecas regionales que están disponibles en los Ministerios de Medio Ambiente de: Chile, Cuba, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, México, Honduras, Guatemala, El Salvador, Belice, Jamaica y Bahamas, se desarrolló una base de datos que facilitará la consulta del acervo audiovisual, esta base de datos puede ser consultada en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.ciceana.org.mx/catalogo>

#### 2.4.2 SERIE MICROMACRO

La serie *microMACRO: Iniciativas Locales para Desafíos Globales* es un proyecto multimedia que abarca la región de América Latina y el Caribe. Muestra historias exitosas protagonizadas por individuos, empresarios y comunidades rurales y urbanas que realizan proyectos sustentables que pueden reproducirse con facilidad.



Este proyecto inició en el año 2000 con la formación del Consejo Directivo y del Comité Ejecutivo, en el que participan TVE de Londres, TV Cultura de Brasil, CICEANA de México, Arte Visión de Venezuela, CODEF de Chile, Alphamax Foundation de Guyana y GUARANGO de Perú.

Con el liderazgo de la Fundación Televisión para el Medio Ambiente (TVE-Londres) y 16 organizaciones asociadas en América Latina y el Caribe, se produjo una serie de televisión con 81 programas documentales, entre los que se cuentan 16 nuevos títulos.

CICEANA elaboró el contenido de la página web, y el diseño, contenido e impresión de los materiales educativos. Este material es transmitido en más de 20 países de la región, y cuenta con el apoyo adicional de una página web interactiva [www.micromacro.tv](http://www.micromacro.tv) y materiales educativos impresos, disponibles en español, portugués e inglés.

En el 2004 las acciones relacionadas con la promoción de la serie *microMACRO* fueron las siguientes:

- Entrega al Fondo de Educación Ambiental de programas de la serie *microMACRO* para la elaboración de cápsulas ambientales llamadas “*Planeta Vida*” producidas para TELEvisa.

- Introducción de dos segmentos del programa Panorama *microMACRO*: “*Agricultura Orgánica: la nueva esperanza*” y en las cápsulas que se realizaron con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).

- Promoción vía Internet en el sitio T1MSN, con artículos relacionados a los programas de la serie.

- Transmisión de la serie *microMACRO* a través de los canales 22 y 11; en el programa “*Nuestra hora*” por el canal 9 de Televisión abierta y en la Red EDUSAT en los canales 13, 14 y 15.

- Digitalización de masters en DVD de 70 programas de la serie *microMACRO*.

- Elaboración de 1500 paquetes de videos que fueron distribuidos a nivel nacional a: dependencias gubernamentales federales, estatales y municipales, organizaciones de la sociedad civil, televisoras locales, empresarios y parques recreativos, en apoyo a “*La cruzada de los bosques y el agua*”, iniciativa de México, puesta en marcha por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).



## 2.8 PROYECTOS ESPECIALES

Los proyectos especiales surgen de la necesidad de atender el interés de la sociedad civil de contribuir en la prevención y solución de los problemas ambientales prioritarios que nos aquejan a nivel local, nacional y mundial, a su vez son una oportunidad para la promoción y difusión de una cultura ambiental a la población en general.

A continuación se describen algunos de los proyectos especiales más importantes que se desarrollaron durante el 2004:

### 2.8.1 AGRICULTURA URBANA APLICADA A ESCUELAS DEL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Se llevó a cabo el Proyecto de huertos escolares en las primarias Guadalupe Ceniceros de Zavaleta y Rodolfo Menéndez, así como en las dos secundarias diurnas, No.1 César A. Ruiz y No. 7 José Manuel Ramos, ubicadas en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

El Proyecto tiene 4 componentes importantes que son: la **comunicación** a través de campañas de difusión apoyadas con videos; la **capacitación** que se desarrolló con el uso de tecnologías orgánicas, con la adecuación y creación de actividades que reforzaran el currículo escolar y de innovaciones en el aprovechamiento de espacios reducidos urbanos; el **trabajo en equipo** que permite la toma de decisiones en consenso y la búsqueda de objetivos comunes y la **sensibilización**, instrumento que permite la toma y el cambio de conciencia de los participantes en el proyecto.

Se atendieron en las escuelas primarias a un total de 600 niños y 28 maestros y en las secundarias a 700 jóvenes y 45 maestros.

Durante el 2004 se realizaron las siguientes actividades:

- Formación del comité de ecología en cada escuela.

- El comité de ecología, planeó una campaña de difusión para informar a la comunidad escolar sobre el proyecto.



- Se impartieron 8 cursos, 2 por escuela para los integrantes del comité de ecología. En estos cursos se integró a 2 ó 3 personas responsables de las labores de intendencia.

- Se entregó y explicó a los miembros de cada comité de ecología la bitácora de actividades, para que ellos coordinaran el mantenimiento, producción y registro de resultados de las actividades relacionadas con el módulo de agricultura, en coordinación con las personas responsables de las labores de intendencia.

- Se instalaron en las cuatro escuelas un módulo de 40 llantas y 20 cubetas, con sistema de riego y plástico para invernadero.

- Se impartieron 56 talleres, 14 por escuela para los maestros y alumnos. En cada taller se capacitó al maestro en cómo incorporar las temáticas de organoponía en el currículo escolar y se explicó cuál sería la participación de cada grupo en el proyecto.

- Se aplicó un instrumento que sirvió como indicador para medir el aumento de interés en los alumnos y maestros en el tema del huerto escolar, dicho instrumento fue aplicado al principio y al final del proyecto. También se entregó a las escuelas una carpeta con fichas didácticas de apoyo.

- Se realizaron de 8 a 14 seguimientos por escuela para asesorar a los comités de ecología en el cuidado y mantenimiento del módulo organopónico.

- Se desarrollaron campañas de difusión de los resultados obtenidos en el proyecto en cada escuela a través de 2 periódicos murales y 6 videos.



Para asegurar el éxito del proyecto, se estableció una estrategia de capacitación, seguimiento y evaluación que se prolongará hasta el 2005.

### 2.8.2 GRANJA DE MANEJO BIOLÓGICO INTENSIVO DE FRATERNIDAD SIN FRONTERAS

La fundación *Fraternidad sin Fronteras*, I.A.P. es una organización que atiende a personas indigentes con deficiencia mental. Dicha organización invitó a CICEANA a desarrollar un proyecto con los siguientes objetivos:

- Proporcionar un instrumento de producción de alimentos orgánicos y un medio de terapia ocupacional para los beneficiarios de la Fraternidad sin Fronteras.

- Obtener de la granja un modelo productivo para el mediano y largo plazo que genere ingresos, insumos y alimentos de alta calidad nutricional.

Durante el 2004 se estableció el seguimiento y asesoría del proyecto en donde se resolvieron dudas técnicas puntuales, relacionadas con el desarrollo de las plantas, el manejo del invernadero y la producción de compostas, así como para resolver dudas sobre los cuidados de las gallinas ponedoras de huevo.



### 2.8.3 ORGANOPONIA, UNA ALTERNATIVA PRODUCTIVA PARA SIETE GRUPOS DE ADULTAS MAYORES EN LA DELEGACIÓN TLALPAN

A fin de proponer alternativas para las adultas mayores en el acceso a productos alimenticios de calidad, libres de productos químicos, que no afecten la salud ni al ambiente y a un costo accesible, se llevó a cabo el proyecto “*Organoponia, una Alternativa Productiva*” para siete Centros de Adultos Mayores de la Delegación Tlalpan, en colaboración con el Instituto Nacional de la Mujeres (INMUJER). El proyecto se desarrolló en siete centros de adultos mayores ubicados en la Delegación Tlalpan, de la Ciudad de México.

El proyecto les ha permitido ser más activas, a reincorporarse a la familia y a la sociedad y a crear vínculos con otros grupos sociales.



### 2.8.4 FERIAS AMBIENTALES

Por tercer año consecutivo y a través de un convenio de concertación entre la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y CICEANA se llevaron a cabo dos ferias ambientales en las ciudades de Monterrey, Nuevo León y Guadalajara, Jalisco, denominadas “*Picos, Hojas y Alas*.”

La primera feria se realizó en octubre en el Parque Ecológico Chipinque de la Ciudad de Monterrey, Nuevo León con el tema “*Picos, Hojas y Alas, uniendo a la gente con las aves*”, con el objetivo de dar a conocer a la población la importancia de las aves en el medio ambiente, mediante el estudio de su anatomía, sus hábitos de vida y el nicho ecológico que ocupan. Se hizo hincapié en los problemas que mayormente las afectan, tales como: persecución, pérdida de hábitat y contaminación. Se realizaron conferencias, talleres, juegos interactivos, teatro, exhibición de cetrería y de taxidermia.

Asistieron 3,000 personas.

En noviembre se realizó la segunda feria durante dos días, en el Parque Agua Azul de la ciudad de Guadalajara, Jalisco con el tema “*Picos, Hojas y Alas*”; *Aves Rapaces de Jalisco*. En este caso, el propósito fue promover la protección y conservación de los hábitat de estas especies, así como dar a conocer sus hábitos y su papel en la naturaleza. Se realizaron conferencias, videoconferencias, talleres, juegos interactivos, teatro, show de reptiles, exhibición de cetrería y de fotografía.

Asistieron 5,000 personas.



La consolidación del trabajo concertado y coordinado entre la SEMARNAT, CICEANA y diversas instituciones públicas y privadas permitió transmitir a los participantes la importancia de las aves de su localidad, a través de un espacio de convivencia, sembrando con ello un presente positivo encaminado a propiciar más espacios de este tipo.



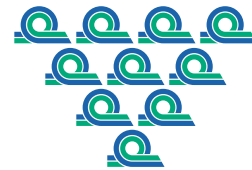
### 2.8.5 ACLARA EL AGUA

*Aclara el Agua* tiene como misión formar líderes en la gestión ambiental para el cuidado del agua, mediante proyectos específicos que despierten la conciencia, a través del fomento de acciones positivas y el suministro de las herramientas necesarias para resolver los problemas en sus comunidades.



En el 2004 se llevó a cabo el tercer taller de implementación de *Aclara el Agua* en Los Cuartos al que asistieron 25 personas. A su vez, se ofreció una conferencia de prensa en la que se dieron a conocer los avances de las escuelas participantes durante el 2003. A raíz de este taller se realizó un plan de acción para trabajar en las comunidades del Río San Pedro, en el estado de Aguascalientes.

ACLARA *el Agua* inició sus actividades trabajando en conjunto con la Fundación Miguel Ángel Barberena Vega, A.C., en el desarrollo de cursos de capacitación en la sede de la Fundación, ubicada en el Centro Ecológico *Los Cuartos*, Aguascalientes, impartidos a los responsables del proyecto, a los maestros de diferentes instituciones educativas que participarían en el proyecto y al personal de las instituciones patrocinadoras.



### 3. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS Y CONFERENCIAS

CICEANA participa en eventos, foros y conferencias que nos permiten compartir nuestras experiencias con otras organizaciones y formar nuevos lazos para la participación conjunta. Durante el 2004 participamos en los siguientes eventos:

- Taller de Educación para la Biodiversidad, en Jiutepec, Morelos, convocado por la SEP; SEMARNAT/INE, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), Dirección General de Vida Silvestre de la SEMARNAT y el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU); Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), y con la colaboración de la Comisión de Educación y Comunicación para Mesoamérica de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN).

- Il Congreso Mundial de Jardines Botánicos en Barcelona, España, organizado por la Botanical Gardens Conservation International (BGCI) con la ponencia titulada “*El Jardín Botánico de CICEANA, A.C., único en una azotea.*”

- Cumbre Mundial de Empleo Juvenil con un stand en el World Trade Center de Boca del Río, Veracruz, dentro del Pabellón Verde.

- Conferencia “*Sociedad de Consumo*” la cual se llevó a cabo en el marco de la Semana de Administración Sustentable en la SEMARNAT con motivo de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente.

- 27º Festival del Sol que organiza el Planetario “Luis Enrique Erro” del Instituto Politécnico Nacional.

- Tele-sesión: Consumo, Salud Humana y Ambiental que conforma el Telecurso: Jóvenes por un consumo sustentable. Las sesiones se transmitieron en vivo a las Delegaciones Federales de la SEMARNAT a través del sistema RED Edusat, en el canal 18.

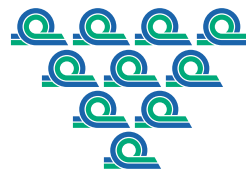


- Conferencia “Separación de Residuos Sólidos” dentro de la “VI Semana de Seguridad, Salud y Medio Ambiente” que organiza la División Corporativa de Seguridad, Salud y Medio Ambiente de la empresa DuPont México.

- Chat para niños sobre ecología y medio ambiente, con el tema cambio climático global, en el canal de *Es Más Niños* dentro de Televisa Santa Fe.

- Seminario Internacional Sobre Biotecnología Agrícola para América Latina convocado por la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Séptimo Encuentro Nacional de Centros de Recreación y Cultura Ambiental, organizado por la SEMARNAT a través del CECADESU y el Zoológico Regional Miguel Álvarez del Toro (ZOOMAT) en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.



## 4. VOLUNTARIADO Y SERVICIO SOCIAL

### 4.1 SERVICIO SOCIAL

Durante el año 2004, se contó con la participación de 22 estudiantes provenientes de las universidades Iberoamericana, La Salle, Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco; del Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México y de la Fundación Cultural Kundalini A.C.

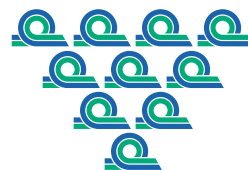
Estos jóvenes de servicio social trabajaron en proyectos de investigación de mercados para el Espacio Ambiental “*El Semillero*”, en el diseño de la imagen gráfica de los cursos que imparte el área de Educación Continua, en el desarrollo de material didáctico para actividades de educación ambiental, en la producción de hortalizas con organoponía y fertilizantes naturales, en actividades del proyecto de organoponía una alternativa productiva para 7 centros de adultas mayores de la Delegación Tlalpan, en la atención al público en la Feria Ambiental “*Aves rapaces de América*”, en investigación en el Jardín Botánico del CICEANA, en la atención de grupos durante el curso de verano “*Los Guardianes Ambientales*” y en el diseño del material didáctico sobre huella ecológica.



### 4.2 VOLUNTARIADO

La gran variedad de actividades que se realizan en CICEANA permiten el desarrollo de proyectos en una amplia diversidad de disciplinas, tanto científicas como creativas, humanísticas y tecnológicas. El objetivo de CICEANA es proporcionar a los voluntarios una oportunidad de sensibilizarse a la realidad ambiental y adquirir una experiencia que marcará su práctica profesional.

Durante 2004, catorce voluntarios prestaron su valioso apoyo a las actividades de propagación y conservación de especies del *Jardín Botánico de CICEANA* y a las actividades del curso de verano los Guardianes Ambientales.





## 5. CAPACITACIÓN A GUÍAS DEL ESPACIO AMBIENTAL EL SEMILLERO

La formación y capacitación de un equipo de trabajo interdisciplinario para el desarrollo de actividades y talleres en educación ambiental son necesarias para las labores de CICEANA, es por ello que la instrucción a guías es una tarea que tiene como fin brindar elementos informativos y actualizados que complementen de una forma más eficaz, la labor como guías del Espacio Ambiental “El Semillero”, así como poner en práctica las actividades a realizar en las visitas escolares.

Los temas que se abordaron en la capacitación fueron lo siguientes: *Contaminación del aire y sus efectos en la salud; Manejo de Residuos sólidos; Formando gente en el uso, consumo y ahorro del agua; Agricultura urbana; Energía; Biotecnología y Biodiversidad de México.*

El curso se desarrolló con la participación del Fideicomiso para el Ahorro de Energía Eléctrica; Sistema de Aguas del Valle de México; Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, y el Sistema de Monitoreo Atmosférico de la Ciudad de México, estuvo dirigido a 15 jóvenes universitarios de diversos perfiles: biólogos, historiadores, arqueólogos, psicólogos y pedagogos.



## 6. CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS



Para CICEANA sus recursos humanos son una parte esencial para su buen funcionamiento, por medio de ellos podemos alcanzar nuestros objetivos y también llegar a un mejor desarrollo de nuestra organización para alcanzar un alto nivel de competitividad. En este sentido, llevamos acabo de manera permanente y continua procesos de capacitación dirigidos a nuestro personal y especialmente a guías de visitas escolares con el propósito de proporcionar los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes, necesarias para el mejor desempeño de nuestro trabajo.

En el 2004 CICEANA hizo un esfuerzo por llevar a cabo los siguientes cursos especiales dirigidos a su personal:

### 6.1 CURSO DE ESTADÍSTICA

El curso tuvo como objetivo la aplicación en el campo de la ciencia y la educación ambiental, herramientas estadísticas básicas para el diseño de experimentos, así como para la captura y análisis adecuados de datos con el fin de formalizar los conocimientos generados por las actividades de investigación que se desarrollan en CICEANA, para su posterior publicación en medios especializados.

### 6.2 “BUENAS PRÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN LÍNEA”

Dentro de la capacitación para desarrollar educación a distancia por parte de CICEANA, se asistió al curso “Buenas Prácticas Tecnológicas para la Educación en Línea” organizado por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, como parte del proyecto “La sociedad de la información en América Latina”.



## 7. MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTA:	M. en C. Margie Simon de Ortiz
SECRETARIA:	Lic. Silvia Singer Sochet
TESORERO:	M. A. Humberto Lezama Centeno
COMISARIO DE VIGILANCIA:	Sr. Héctor Marcelli Esquivel
VOCAL:	Lic. Lourdes Guerrero Santamaría

## 8. AFILIACIONES, MEMBRESÍAS Y CONVENIOS

CICEANA está afiliado o es miembro de las siguientes instituciones:

- Asociación Mexicana de Jardines Botánicos Botanical Gardens Conservation International (BGCI)
- Centro de Cultura Ambiental de los Viveros de Coyoacán (CCA)
- Centro Mexicano para la Filantropía, A.C. (CEMEFI)
- North American Association of Environmental Educators (NAAEE)
- Portal de información T1MSN
- Red Águila de Agricultura Urbana de América Latina
- Red Ciudadana del Agua (Unión de Grupos Ambientalistas, IAP)

CICEANA mantiene vigentes convenios de cooperación con las siguientes instituciones:

- Centro Mexicano de Derecho Ambiental A.C. (CEMDA)
- Earth Pledge
- Fundación del Centro Histórico de la Ciudad de México, A.C.
- Fundación Miguel Ángel Barberena Vega, A.C.
- Instituto de Biología de la UNAM
- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)
- Instituto Nacional de la Mujeres

- National Wildlife Federation (NWF)
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, (PNUMA/ORPALC)
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)
- SOS Tierra
- Television Trust for the Environment (TVE Londres)
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

CICEANA está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) del Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología (CONACYT)

El Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América, A.C (CICEANA) es una Asociación Civil sin fines de lucro. Cuenta con la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para recibir donativos y expedir recibos deducibles de impuestos tanto en México como en Estados Unidos.

- Autorización D. O. 26/11/03, Segunda Sección, Anexo 14 Rubro I. C. (para México)
- Autorización D. O. 26/05/97, Anexo 14 Rubro K (para Estados Unidos)

**CICEANA es una institución privada sin ninguna filiación de partido, raza o religión.**

## 9. REPORTE FINANCIERO

### 9.1 BALANCE GENERAL AL 31 DE DICIEMBRE DE 2003 Y 2004

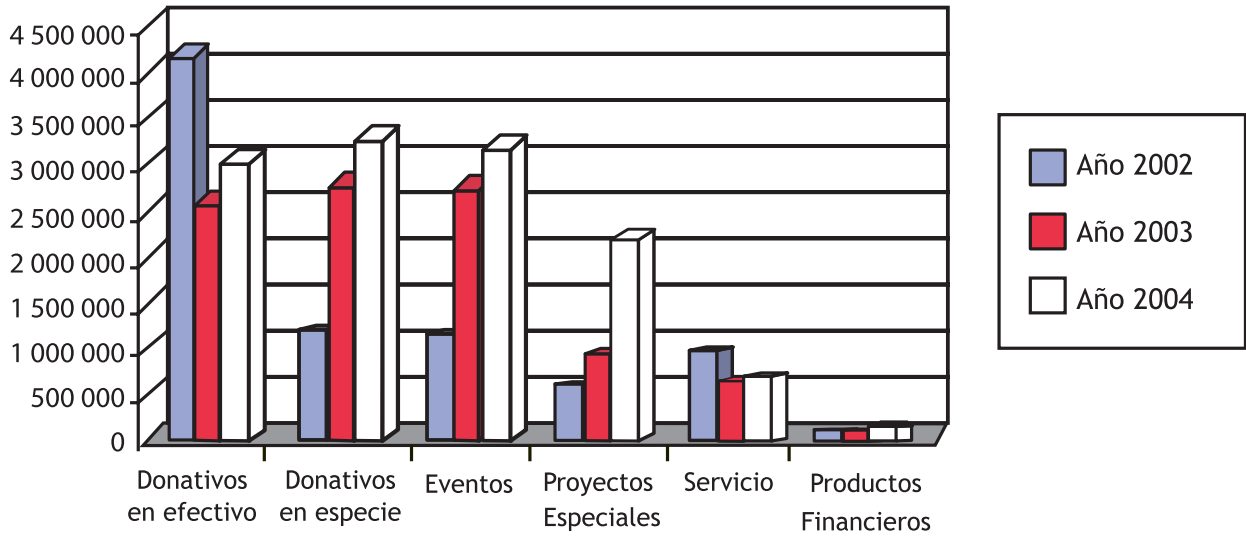
ACTIVO	AÑO 2003	AÑO 2004	TENDENCIA
<b><i>Circulante</i></b>			
Efectivo e Inversiones	\$ 707,508	\$ 3,235,823	357.36%
Donantes	\$ 1,000,000	\$ 58,641	-94.14%
Deudores diversos	\$ 0	\$ 0	0.00%
<b>TOTAL ACTIVO CIRCULANTE</b>	<b>\$ 1,707,508</b>	<b>\$ 3,294,464</b>	<b>263.22%</b>
<b><i>Fijo</i></b>			
Equipo (neto)	\$ 876,465	\$ 1,141,947	30.29%
Otros Activos	\$ 170,783	\$ 22,425	-86.87%
<b>TOTAL ACTIVO FIJO</b>	<b>\$ 1,047,247</b>	<b>\$ 1,164,372</b>	<b>11.18%</b>
<b><i>Diferido</i></b>			
Crédito al Salario	\$ 22,310	\$ 0	-100.00%
<b>TOTAL OTROS ACTIVOS</b>	<b>\$ 22,310</b>	<b>\$ 0</b>	<b>-100.00%</b>
<b>SUMA ACTIVO</b>	<b>\$ 2,777,065</b>	<b>\$ 4,458,836</b>	<b>60.56%</b>
<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>			
<b><i>Circulante</i></b>			
Acreeedores Diversos	\$ 0	\$ 29,814	0.00%
Impuestos por pagar	\$ 109,088	\$ 126,017	15.52%
<b>TOTAL PASIVO CIRCULANTE</b>	<b>\$ 109,088</b>	<b>\$ 155,831</b>	<b>42.85%</b>
<b><i>Patrimonio</i></b>			
Patrimonio	\$ 10,000	\$ 10,000	0.00%
Remanentes acumulados	\$ 2,657,977	\$ 4,293,005	61.51%
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>\$ 2,667,977</b>	<b>\$ 4,303,005</b>	<b>61.28%</b>
<b>SUMAN PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>\$ 2,777,065</b>	<b>\$ 4,458,836</b>	<b>60.56%</b>

**9.2 ESTADO DE RESULTADOS AL 31 DE DICIEMBRE  
DE 2003 Y 2004 (PESOS)**

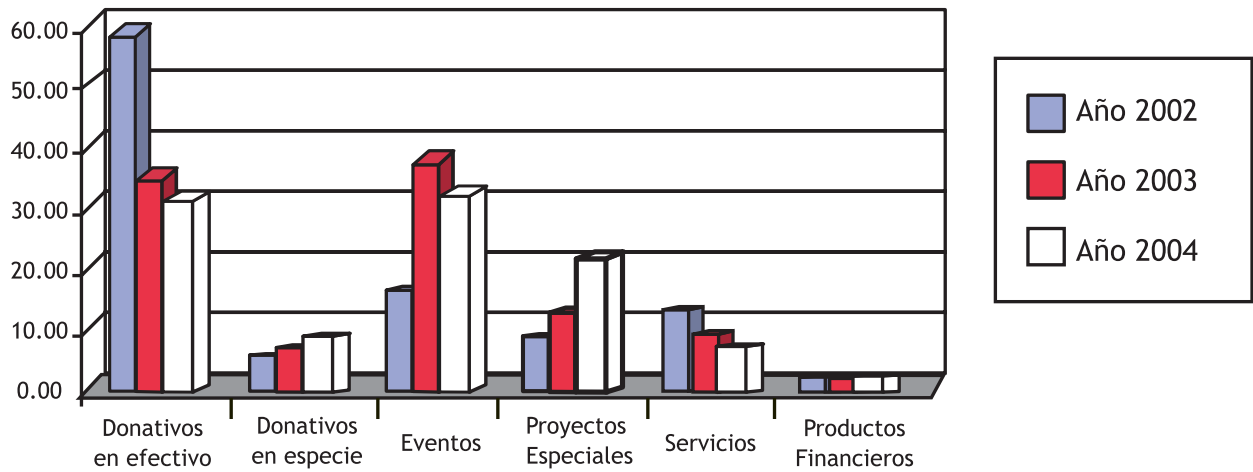
<b>INGRESOS POR CONCEPTO</b>	<b>AÑO 2003</b>	<b>%</b>	<b>AÑO 2004</b>	<b>%</b>	<b>TENDENCIA</b>
<i>Ingresos por concepto</i>					
Donativos en efectivo	\$ 2,586,877	35.34	\$ 3,070,094	30.78	18.68%
Donativos en especie	\$ 438,789	5.99	\$ 796,764	7.99	81.58%
Eventos	\$ 2,770,629	37.85	\$ 3,250,000	32.59	17.30%
Proyectos Especiales	\$ 910,783	12.44	\$ 2,180,743	21.87	139.44%
Servicios	\$ 592,820	8.10	\$ 615,977	6.18	3.91%
Productos Financieros	\$ 20,793	0.28	\$ 59,536	0.60	186.33%
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 7,320,691</b>	<b>100.00</b>	<b>\$ 9,973,114</b>	<b>100.00</b>	<b>36.23%</b>
<i>Egresos por concepto</i>					
Gastos operativos	\$ 6,135,690	94.43	\$ 7,887,250	94.59	28.55%
Gastos de administración	\$ 361,741	5.57	\$ 450,836	5.41	24.63%
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 6,497,431</b>	<b>100.00</b>	<b>\$ 8,338,086</b>	<b>100.00</b>	<b>53.18%</b>
Remanentes del año	\$ 823,259		\$ 1,635,028		
Patrimonio inicial	\$ 1,844,718		\$ 2,667,977		
<b>PATRIMONIO FINAL</b>	<b>\$ 2,667,977</b>		<b>\$ 4,303,005</b>		

*Estados financieros dictaminados por el C.P.C. Eduardo Cruz Bobadilla, Registro 5025*

**9.3 INGRESOS DEL PERIODO 2002-2004  
(VALOR EN PESOS)**



**9.4 INGRESOS DEL PERIODO 2002-2004  
(PORCENTAJES)**



## 10. AGRADECIMIENTOS

CICEANA agradece a sus amigos y donantes su valiosa aportación en la obtención de recursos, que nos permitió que las metas y objetivos trazados para el año 2004 se realizaran con éxito.

### **DONATIVOS DE MÁS DE \$500,000.00 PESOS**

Fundación Alfredo Harp Helú, Nestlé México, S.A. de C.V., Banco Nacional de México, S.A., Automotriz Hermer, S.A. de C.V. y Grupo Interacciones.

### **DONATIVOS DE 100,001 A 500,000.00 PESOS**

Television Trust for the Environment, Farmacias de Similares, S.A. de C.V., BBVA Bancomer., Fundación Telmex, A.C., Cemex Central, S.A. de C.V., Grupo Industrial Maseca, S.A. de C.V., Bayer de México, S.A. de C.V., Dupont México, S.A. de C.V., Banca Afirme, S.A., Filantropía Modelo, A.C., Grupo Salinas, Servicios Obispado, S.A. de C.V., Hewlett Packard México, S. de R.L. de C.V., Fundación del Centro Histórico de la Ciudad de México, A.C., Mabe México, S. de R.L. de C.V., Fundación GBM IAP.

### **DONATIVOS DE \$25,000.00 A \$100,000.00 PESOS**

Sears Roebuck de México, S.A. de C.V., Seguros Inbursa, S.A. de C.V., Banco Santander Mexicano, Fundación Kaluz, A.C., Fundación Manuel Arango, A.C., Infra, S.A. de C.V., Papelera General, S.A. de C.V., Grupo TMM, S.A., IXE Banco, S.A., Bacardí y Compañía, S.A. de C.V., Scotiabank Inverlat, S.A., Tiendas Comercial Mexicana, S.A. de C.V., Femsa Servicios, S.A. de C.V., Servicios Calificados, S.A. de C.V., Grupo ICA, S.A. de C.V., Manufacturas Rassini, S.A. de C.V., Sanborns Hnos, S.A., Kimberly Clark de México, S.A. de C.V., Servicios Rotoplas, S.A. de C.V., Jovar, S.A. de C.V., Comercial Mexicana de Pinturas, S.A. de C.V., Fundación Miguel Alemán A.C., Bolsa Mexicana de Valores, S.A. de C.V., VISA International Service Association., Camino Real México, S.A. de C.V., Vitro Corporativo, S.A. de C.V., Banca Mifel,

S.A., Empresas Teos, S.A. de C.V., Nadro, S.A. de C.V., Perforadora Central., Promotora Brasan, S.A. de C.V., Bimbo, S.A. de C.V., Grupo México, Fundación José Cuervo, A.C., Sr. Fernando Senderos Mestre, Hipotecaria Casa Mexicana, Omnilife de México, S.A. de C.V., Bank of América México, Promecap, S.C. y Grupo Posadas.

### **DONATIVOS HASTA \$25,000.00 PESOS**

Fundación Miguel Angel Barberena Vega, Lic. Silvia Singer Sochet, Grupo Proa, S.A. de C.V., Dr. Abraham Franklin Silverstain, Ing. Alfredo Elías Ayub, Ing. Gilberto Borja Navarrete, Lic. Mauricio Liévanos Núñez, Goldman Sachs México, Laura Diez Barroso de Laviada, Grupo Gigante, S.A. de C.V., Lic. José Madariaga Lomelín, Operadora del Bosque, S.A. de C.V., Lic. Carlos Ruiz Sacristán, Lic. Javier Lozano Alarcón, Sr. Emilio Gamboa Patrón, Plaza del Parque, S.A. de C.V., Finamex Casa de Cambio, S.A. de C.V., Germán López Kurczyn, Fernández Castelló y Asociados, S.C., Grupo Olmeca, Magdalena G. de López Morton, The Carlyle Group, María Elena Servitje, Jugos del Valle, S.A. de C.V., Juan Pablo Diaque, John S. Donnelly, Tiahoga Ruge, Egmont Eccius, Zimat Golin / Harris Consultores y Asociación de Bancos de México.

### **INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES**

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Instituto Politécnico Nacional (IPN) - Planetario Luis Enrique Erro, Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJER), Instituto del Fondo de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), Gobierno del Estado de Puebla, Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos SNC (BANOBRA), Petróleos Mexicanos (PEMEX), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Desarrollo Rural de Jalisco, Agencia de Protección al Medio Ambiente y Recursos Naturales del Estado de Nuevo León, Museo de Historia Natural,

Dirección General del Zoológico de Chapultepec del Gobierno del D.F., Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado de Coahuila.

#### **ORGANISMOS INTERNACIONALES**

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe (PNUMA/ORPALC).

#### **INSTITUCIONES PRIVADAS**

Compañía Hulera Tornel, S.A. de C.V., Portal T1 MSN, Microsoft, Parque Agua Azul, Grupo Amanteca, Grupo Lala.

#### **ORGANIZACIONES CIVILES**

American Birding Association (EUA), Consorcio Apalancar (Venezuela), Fondo de Educación Ambiental, Instituto del Tercer Mundo (Paraguay), National Wildlife Federation (EUA), Patronato Desierto de los Leones, Water Web Consortium (EUA), Television Trust for the Environment (TVE-Londres), Museo del Desierto de Saltillo, Parque Ecológico Chipinque, Biósfera Tlalli, A.C., Hombre Naturaleza, A.C.

#### **MEDIOS**

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), Dirección General de Comunicación Educativa, Radio Red, IPN- Canal 11, Canal 22 Conaculta, Canal 28 de Nuevo León.

#### **MEDIOS IMPRESOS**

Periódico Reforma, La Jornada, El Universal, Mi Ambiente, Revista Tiempo Libre, A Dónde Ir, Revista Quién.





## 11. DIRECTORIO

### **CENTRO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL DE NORTE AMÉRICA A.C.**

Av. Progreso #3 Col. del Carmen Coyoacán C. P. 04100, México D. F.

Tel-Fax. 5659-0509, 5659-0511, 5659-7657

E-mail: [ciceana@ciceana.org.mx](mailto:ciceana@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTORA GENERAL**

M. en C. Margie Simon de Ortiz

E-mail: [msimon@ciceana.org.mx](mailto:msimon@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN**

M.A. Humberto Lezama Centeno

E-mail: [hlezama@ciceana.org.mx](mailto:hlezama@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTORA DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN**

Mtra. Amalia Serrano Guajardo

E-mail: [amaserrano@ciceana.org.mx](mailto:amaserrano@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTORA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN**

Lic. Lourdes Guerrero Santamaría

E-mail: [lulu@ciceana.org.mx](mailto:lulu@ciceana.org.mx)

#### **COORDINADORA DEL ESPACIO AMBIENTAL EL SEMILLERO**

Biól. Ileana Alcocer Castrejón

E-mail: [ialcocer@ciceana.org.mx](mailto:ialcocer@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTOR DEL PROGRAMA DE PROYECTOS APLICADOS**

Biól. Raúl Gómez Porras

E-mail: [rgp@ciceana.org.mx](mailto:rgp@ciceana.org.mx)

#### **DIRECTORA DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN**

Biól. Hazett Cervantes Morales

E-mail: [hazett@ciceana.org.mx](mailto:hazett@ciceana.org.mx)





**CENTRO DE INFORMACIÓN  
Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL  
DE NORTE AMÉRICA A.C.**  
Av. Progreso #3 Col. del Carmen  
Coyoacán C.P. 04100 México D.F.